



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel/Fax 0818717605 – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 0810112425

CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277

[NAPS110002@ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@ISTRUZIONE.IT) – [NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT)



Castellammare di Stabia,

L.S.S. - "F. SEVERI" - C.MMARE  
Prot. 0000207 del 12/01/2021  
D-4 (Uscita)

Al sito web

Alla sezione amministrazione trasparente

All'albo on line

CUP G81F20000380007

**OGGETTO: AVVISO INTERNO RECLUTAMENTO TUTOR interno per i corsi di formazione di cui all' Avviso AOODGEFID\Prot. n. 4396 del 09/03/2018 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottosostazioni 10.2.2A Competenze di base.**

Progetto: COMPETENZE PER LA VITA

Codice identificativo Progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-464**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto** il “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art.1, c.143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107” Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129;
- Visto** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”;
- Visto** il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275, concernente norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche;
- Vista** la Legge n. 107 del 2015;
- Vista** la nota AOODGEFID\Prot. n. 4396 del 09/03/2018, Avviso pubblico per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2
- Visto** il Progetto predisposto, denominato “COMPETENZE PER LA VITA” approvato dagli OCCC;



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano e l'inoltro del progetto/candidatura n. 1018596 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico;
- Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 132 del verbale n. 23 del 13 novembre 2020 con la quale è stato inserito il progetto al PTOF;
- Vista** la delibera del Collegio dei Docenti n. 109 del verbale n. 322 del 20 novembre 2020 di approvazione dei criteri di selezione del personale interno e/o esterno all'Istituto cui conferire incarichi in qualità di TUTOR;
- Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 132 del verbale n. 23 del 13 novembre 2020 di approvazione dei criteri di selezione del personale interno e/o esterno all'Istituto cui conferire incarichi in qualità di TUTOR;
- Considerato** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:
- con nota prot.n. AOODGEFID/18425 del 5 giugno 2019 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
  - con nota prot.n. AOODGEFID/20650 del 21 giugno 2019 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Campania;
  - con nota prot.n. AOODGEFID/22702 del 1 luglio 2019 ha comunicato a questa istituzione scolastica la formale autorizzazione del progetto e il relativo impegno di spesa, per la Sotto-azione 10.2.2A Competenze di base, denominato "Competenze per la vita"; prevedendo come termine di "Chiusura progetto" sulla piattaforma GPU entro il 30/09/2021;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2020, approvato dal Consiglio di Istituto, è stato inserito il progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-464**
- Rilevata** la necessità di reclutare docenti interni per ricoprire il ruolo di TUTOR così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

## DISPONE

il presente Avviso pubblico interno avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli, di una graduatoria di docenti interni con funzione di TUTOR per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I- Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sotto-azioni 10.2.2A Competenze di base Avviso AOODGEFID\Prot. n. 4396 del 09/03/2018

Progetto: COMPETENZE PER LA VITA

Codice identificativo Progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-464**

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

## ARTICOLO 1 FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di docenti interni con funzione di TUTOR per i percorsi di formazione volti al miglioramento delle competenze chiave degli allievi, da attivare in questo Istituto e da espletare entro il 31.08.2021, per i seguenti percorsi formativi:



## MODULO 1

### LINGUA MADRE

#### TITOLO: DIDATTICA PER STORYTELLING

##### DESCRIZIONE:

Insegnare i meccanismi della narrazione e preparare gli alunni a tutte le professioni dello storytelling, dalla scrittura alla sceneggiatura, dal giornalismo alla pubblicità, dalla drammaturgia teatrale al fumetto, Leggere, comprendere e produrre testi

- Individuare la successione logico - temporale di un racconto
- Riferire con chiarezza esperienze vissute
- Leggere parole, frasi e testi di diverso genere
- Riscoprire le regole ortografiche
- Capacità di favorire la networked knowledge (conoscenza connettiva) e la combinatorial creativity (creatività combinatoria)
- Comprensione e creazione di "Storie Digitali"

##### CONTENUTI

Inchieste, dossier, data journalism. Si tratta di realizzare una storia organizzata in un ambiente, modellata sulla rivista di news o sulla presentazione, attingendo a: immagini, video, animazioni, testi letterari e non, film, storie di miti, eroi, popolazioni, suoni, musiche e news, relative ad: un evento o tema o personaggio o problema, in modo da ottenere un racconto multimediale e ipertestuale.

##### ATTIVITÀ

Ascolto, lettura e comprensione di racconti ipermediali; illustrazione di storie in sequenze; completamento di schede operative; esercizi di consolidamento; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; rappresentazioni grafiche; esercitazioni individuali; utilizzazione di schede e tabelle, utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo e la correttezza ortografica;

##### METODOLOGIA

Metodologie innovative quali: flipped classroom, circle time, role play, code switching, cooperative learning, tipologie di digital storytelling (Timeline),

##### STRUMENTI

Schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; laboratorio multimediale; software per il rinforzo delle capacità logico – espressive, slide, programmi disponibili sul web.

##### RISULTATI ATTESI

Educativi: consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare.

Formativi: riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi anche utilizzando slide, video ecc. Acquisire una maggiore padronanza strumentale e del web.

Comportamentali: sapersi relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti

##### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Monitoraggio dell'azione in itinere intermedia e finale - Schede di rilevazione delle competenze, delle abilità.

Produzione di un racconto che segua i caratteri dello storytelling

Articolazione: 30 ore destinate a 30 studenti

## MODULO 2

### LINGUA MADRE

#### TITOLO: L'ITALIANO COME FORMA CREATIVA

##### DESCRIZIONE:

Il percorso si configura come un laboratorio di scrittura creativa e si avvarrà dell'uso delle nuove tecnologie come sussidio al percorso. Seppure il percorso rientra nell'ambito delle azioni tese al potenziamento delle competenze di base in lingua italiana, lo spazio progettuale vuole funzionare da terreno di addestramento,



*de*



esplorazione e sperimentazione; fungere da spazio 'protetto' caratterizzato da un impianto ludico e liberatorio, che favorisce la libera espressione, potenzia le capacità ideative e stimola la spontaneità nei comportamenti.

#### OBIETTIVI SPECIFICI:

Stimolare la curiosità nei confronti della comunicazione scritta;

Condividere il piacere di leggere ed ascoltare;

Saper cogliere nella parola la potenza espressiva;

Comprendere il testo e rilevarne la struttura;

Fare acquisire atteggiamenti positivi di ascolto;

Sviluppare la capacità di esprimere opinioni su quanto letto;

Tradurre il contenuto in immagini mentali;

Avviare e consolidare la lettura espressiva e saperla approfondire attraverso la comprensione del contenuto;

Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico al fine di una più articolata comunicazione personale;

Sviluppare la capacità di produzione del testo

#### CONTENUTI:

Approccio alla scrittura creativa: concetti e teorie; lo strutturalismo e la narratologia; la trama: il viaggio dell'eroe e la morfologia di Propp; lo storytelling contemporaneo; storytelling e media digitali. Scrivere: gli elementi della storia; i principi del disegno della storia; alla ricerca delle idee: sindrome del foglio bianco; progettare una storia: personaggi, trama, descrizione, dialogo; questione di stile: la padronanza degli stili narrativi come strumento di espressione; l'importanza dell'incipit; rilettura: correzione individuale e collettiva di un testo; temporalità degli eventi: gestione della sequenzialità in funzione dell'intreccio; esercizi e testi dimostrativi. Proposta finale di scrittura: divisione dei ragazzi in gruppi per scrivere un soggetto per una web series (fiction per il web).

#### METODOLOGIE

La metodologia sarà di tipo interattivo: l'azione propositiva degli alunni sarà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brainstorming. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale e in un secondo momento la suddivisione in gruppi cooperativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme"

#### STRUMENTI

Schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; laboratorio multimediale; software per il rinforzo delle capacità logico – espressive, slide, programmi disponibili sul web.

#### RISULTATI ATTESI

Educativi: consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare.

Formativi: riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi anche utilizzando slide, video ecc. Acquisire una maggiore padronanza strumentale e del web.

Comportamentali: sapersi relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Monitoraggio dell'azione in itinere intermedia e finale - Schede di rilevazione delle competenze, delle abilità.

Produzione di testi di scrittura creativa

Articolazione: 30 ore destinate a 30 studenti

## MODULO 3

### MATEMATICA

#### TITOLO: IL MIGLIOR PROFILO 1



CONTENUTI: Elaborazione della soluzione di un problema di scelta fra piani tariffari.

OBIETTIVI Specifici

- Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

OBIETTIVI GENERALI

Progettare – Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione

RISULTATI ATTESI

L'analisi a scuola di particolari piani tariffari, riguardanti oggetti di maggior uso e consumo tipici della sfera adolescenziale, dovrebbe favorire negli studenti le capacità di analisi e sintesi tipiche della Matematica e stimolare la curiosità di estenderle a contesti sempre più ampi e complessi.

Il valore formativo del modulo si realizza nel guidare lo studente tanto nella scoperta quanto nella costruzione di un sistema di regole che, conosciute o affrontate all'interno della classe, aderiscano poi alle esigenze familiari e sociali del singolo individuo, nonché alla costruzione di modelli interpretativi della realtà.

Individuare collegamenti e relazioni - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Analizzare dati e interpretarli - Descrivere ed analizzare fenomeni - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole.

CONTENUTI

- Fasi risolutive di un problema di scelta fra diverse possibili offerte.
- Rappresentazioni grafiche corrispondenti a equazioni e disequazioni di 1° grado.
- Disequazioni lineari in una variabile.

Tecniche risolutive di un problema che utilizza equazioni e disequazioni di primo grado

METODOLOGIA:

Problem solving.

Problem posing.

Metodo cooperativo.

Problembased.

Flipped lesson.

Compiti di realtà.

Object oriented.

Processi paralleli.

STRUMENTI:

Laboratorio informatico, schede di lavoro, Software didattici.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

La verifica e la valutazione dell'apprendimento devono essere strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, con il complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento

MODULO 4

**MATEMATICA**

TITOLO: IL MIGLIOR PROFILO 2

OBIETTIVI GENERALI



Questo progetto vuole porre al centro dell'attenzione la giusta importanza allo stile di vita incentrato sulla buona alimentazione, iniziando proprio dalle giovani generazioni e fornendo loro tutti gli strumenti per tenere alta l'attenzione e per accrescere la consapevolezza in modo da evitare gli errori del passato e creare un futuro migliore

#### CONTENUTI

Il laboratorio della "dieta mediterranea", avrà la finalità di stimolare gli adolescenti a creare degli slogan sulla differenza del buon cibo ed il cibo "spazzatura" al fine di avere una corretta alimentazione e una buona salute, creando dei cartelli e schede con vari colori, attingendo direttamente dalla varietà dei colori dei prodotti alimentari stagionali.

Inoltre, gli adolescenti saranno coinvolti in laboratorio di videomaker dove dovranno produrre un video tematico sul percorso della tutela e il benessere alimentare e sostenibile acquisito durante il percorso.

Le attività comprenderanno la creazione di un sito web che avrà la funzione di un forum all'interno del quale i ragazzi potranno scambiarsi opinioni sul percorso intrapreso e mettere al servizio degli altri adolescenti appartenenti ad altri istituti le conoscenze acquisite in materia della "Sana e corretta alimentazione".

#### METODOLOGIA

Le modalità didattiche utilizzate durante il corso saranno: lezione interattiva, lavori di gruppo, attività di laboratorio, esercitazioni, brainstorming, studio assistito, problem solving di gruppo

#### STRUMENTI

Computer, LIM, laboratorio scientifico e multimediale, riviste scientifiche e testi specifici.

#### RISULTATI ATTESI

L'Evento finale coinvolgerà sia i destinatari che le loro famiglie in uno spettacolo rappresentato dai veri protagonisti delle azioni progettuali con la proiezione del video prodotto e la rappresentazione degli slogan ideati dai ragazzi che, con le loro testimonianze, avranno la possibilità di esternare le loro impressioni su come hanno vissuto questa esperienza, ed una mostra rappresentante le tabelle di Ancel Keys (biologo), pioniere dello stile di vita cilentano sulla salute.

#### VERIFICA

La verifica sarà effettuata sia in itinere per accertare il graduale raggiungimento degli obiettivi e rendere così flessibile le progettualità, sia al termine del modulo con la somministrazione di un questionario.

#### Valutazione

Saranno valutate le modalità di lavoro, le conoscenze acquisite e il coinvolgimento personale

### MODULO 5

#### SCIENZE

TITOLO: LAVORIAMO CON LA CHIMICA: "reazioni chimiche e vita quotidiana"

#### OBIETTIVI:

- Miglioramento della cultura scientifico-tecnologica degli studenti;
  - Arricchire le conoscenze e le competenze riguardanti l'uso delle nuove tecnologie e dei materiali di laboratorio.
  - Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
  - Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
  - Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
  - Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
  - Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- Obiettivo principale è la conoscenza degli allievi e la creazione del gruppo classe, omogeneo o non, favorendo il dialogo e lo scambio tra i partecipanti.

#### CONTENUTI

Dialogo conoscitivo di gruppo

Il rispetto delle pari opportunità



La percezione di sé e degli altri

Attività 1.2

Presentazione delle attività - ore 1

FASE II – ore 8

La fase 2 comprende un'unica attività di 8 ore che prevede un percorso di approfondimento sui seguenti argomenti: Sicurezza sui luoghi di lavoro

Lavorare in sicurezza

La normativa vigente in materia di sicurezza e qualità

Reazioni chimiche e ambiente

Dove c'è chimica.....

Gli elementi chimici

Reazioni quotidiane:

Trasformazioni di stato

Sodio e potassio

Le tinture

FASE III – ore 18

Percorso formativo laboratoriale

L'attività laboratoriale diventa per gli alunni una possibilità reale e stimolante di incontro con la dimensione sperimentale delle scienze della natura. Le reazioni chimiche abbracciano ogni processo naturale e industriale pertanto saranno realizzati esperimenti semplici che investono il campo della quotidianità. I ragazzi saranno ospitati da aziende del settore dove acquisiranno competenze specifiche.

**RISULTATI E ATTESI**

Feedback da parte degli alunni

- grande entusiasmo e accrescimento della motivazione
- apprezzamento della peer-education e buona partecipazione attiva
- attenzione maggiore alle reali esigenze del MdL e all'attualità in genere

Feedback da parte delle famiglie:

- condivisione e partecipazione
- apprezzata la sinergia degli insegnanti e la sintonia con gli alunni
- attenzione alla metodologia utilizzata

**MODULO 6**

**INGLESE**

TIITOLO: SPEAK ENGLISH 1

**OBIETTIVI GENERALI:**

- Acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo più consapevole ed autonomo.
- Favorire la comprensione di altre culture, la mobilità e le opportunità di lavoro.

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Favorire una più sicura padronanza della lingua come obiettivo di tutti i contesti di apprendimento ed interagire più consapevolmente ed adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative.
- Favorire l'acquisizione delle abilità per applicare i processi linguistici di base nella vita quotidiana.
- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.
- Interagire in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.



#### CONTENUTI:

Conoscenza e uso delle funzioni comunicativa di base. Raggiungimento del livello B1.

Studio della grammatica e della fonetica di base:

• Verbi regolari ed irregolari • Modali: can, could, would, will, shall, should, may, might, have to, ought to, must, need, used to • Tempi verbali: present simple, present continuous, present perfect simple and continuous, past simple and continuous, past perfect. Futuro con will, shall, be going to, present continuous and present simple. • Forme verbali: affermativa, interrogativa, negativa. Imperativo. Infiniti seguiti da gerundio o infinito. Passivo presente e passato semplice. Verbi seguiti da preposizione. Verbi frasali. Have/get causativo. So/nor con ausiliari. • Frasi ipotetiche: tipo zero, tipo 1 e tipo 2 • Discorso indiretto semplice • Interrogative: where, what, when, who, whose, which, how, why • Sostantivi: singolare, plurale, numerabili/ non numerabili, nomi composti, genitivo e doppio genitivo.

Sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione sulla base di supporti audiovisivi e multimediali

#### METODOLOGIA:

Pair and Group Work (Cooperative Learning) – Flipped classrom – Lezione frontale – Didattica Laboratoriale.

#### STRUMENTI:

Strumenti multimediali (CD, DVD, Lavagna interattiva, laboratorio linguistico, materiale cartaceo (libri e/o fotocopie).

#### RISULTATI ATTESI:

Acquisizione di una visione critica e consapevole delle proposte che vengono da altre culture.

Far accrescere la consapevolezza di sé.

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE:

“Oral and written testing” al fine di valutare le competenze linguistiche acquisite

#### MODULO 7

#### INGLESE

#### TITOLO: SPEAK ENGLISH 2

#### OBIETTIVI GENERALI:

- Acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo più consapevole ed autonomo.
- Favorire la comprensione di altre culture, la mobilità e le opportunità di lavoro.

#### OBIETTIVI SPECIFICI:

- Favorire una più sicura padronanza della lingua come obiettivo di tutti i contesti di apprendimento ed interagire più consapevolmente ed adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative.
- Favorire l'acquisizione delle abilità per applicare i processi linguistici di base nella vita quotidiana.
- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.
- Interagire in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.

#### CONTENUTI:

Conoscenza e uso delle funzioni comunicativa di base. Raggiungimento del livello B1.

Studio della grammatica e della fonetica di base:

• Verbi regolari ed irregolari • Modali: can, could, would, will, shall, should, may, might, have to, ought to, must, need, used to • Tempi verbali: present simple, present continuous, present perfect simple and continuous, past simple and continuous, past perfect. Futuro con will, shall, be going to, present continuous





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

and present simple. • Forme verbali: affermativa, interrogativa, negativa. Imperativo. Infiniti seguiti da gerundio o infinito. Passivo presente e passato semplice. Verbi seguiti da preposizione. Verbi frasali. Have/get causativo. So/nor con ausiliari. • Frasi ipotetiche: tipo zero, tipo 1 e tipo 2 • Discorso indiretto semplice • Interrogative: where, what, when, who, whose, which, how, why • Sostantivi: singolare, plurale, numerabili/ non numerabili, nomi composti, genitivo e doppio genitivo.

Sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione sulla base di supporti audiovisivi e multimediali

METODOLOGIA:

Pair and Group Work (Cooperative Learning) – Flipped classroom – Lezione frontale – Didattica Laboratoriale.

STRUMENTI:

Strumenti multimediali (CD, DVD, Lavagna interattiva, laboratorio linguistico, materiale cartaceo (libri e/o fotocopie).

RISULTATI ATTESI:

Acquisizione di una visione critica e consapevole delle proposte che vengono da altre culture.

Far accrescere la consapevolezza di sé.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

“Oral and written testing” al fine di valutare le competenze linguistiche acquisite

## MODULO 8

### INGLESE

#### TITOLO: ENGLISH FOR YOU

**OBIETTIVI GENERALI** L'intervento proposto si identifica come percorso didattico-formativo di lingua inglese per il potenziamento della competenza linguistica e l'arricchimento formativo del confronto interculturale ed interlinguistico diretto. Si affronteranno tematiche relative alla conoscenza intermedia della lingua (Liv. B1) **OBIETTIVI FORMATIVI** Migliorare le capacità di interazione comunicativa e di interazione verbale; Saper cogliere e tener conto della coerenza verbale in un testo scritto, compiendo inferenze logiche; Saper esprimere per iscritto le proprie idee in modo creativo, Saper creare un ipertesto; Accrescimento della competenza comunicativa.

Motivazione allo studio della lingua inglese. **OBIETTIVI SPECIFICI** Consolidare le competenze linguistiche di base e potenziare le competenze linguistiche relative al level B1 del CEFR. **SPEAKING**

**OVERALL SPOKEN PRODUCTION** Can connect sentences in order to describe experiences and events

**OVERALL SPOKEN INTERACTION** Can enter into conversation on familiar topics, express personal opinions and exchange information **LISTENING OVERALL LISTENING COMPREHENSION**

Can understand and identify factual information, messages and specific detail **UNDERSTANDING A**

**NATIVE SPEAKER** Can generally follow clearly articulated speech although may have to ask information for repetition of particular words and phrases **READING OVERALL READING COMPREHENSION**

Can read factual text on subjects related to his field of interest **PROCESSING WRITTEN TEXT** Can

paraphrase short written passages in a simple way **WRITING OVERALL WRITTEN PRODUCTION** Can

write simple essays, summarise and report; can write an e-mail, a C.V., a cover letter and can write accounts of experiences in a simple connected text by using specific grammar functions.

## ART. 2

### FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

Esperti in possesso di Laurea o Titolo equipollente.



**ART. 3**  
**REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA**

**1. Per l'ammissione alla selezione occorre:**

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea (requisito non necessario per i docenti madrelingua);
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziario;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

Per la selezione dei Tutor verrà effettuata una valutazione e selezione dei curricula presentati a cura di una Commissione all'uopo nominata dopo la scadenza dell'Avviso, che assegnerà il punteggio secondo i criteri e la tabella di seguito riportati:

1. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi
2. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tematica del progetto;
3. Possesso di competenze informatiche certificate;

CRITERI	Pesi
1. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi	Fino a max 5 punti
2. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	Laurea coerente con l'attività progettuale <span style="float: right;">3 punti</span>
	Master di primo livello <span style="float: right;">3 punti</span>
	Master di 2 livello <span style="float: right;">5 punti</span>
	Corsi di aggiornamento durata minima di 25 ore <span style="float: right;">1 punto</span>
	Corso perfezionamento min. 100 ore <span style="float: right;">2 punti</span>
	Fino a max 6 punti
3. Possesso di competenze informatiche certificate	Fino a max 3 punti



1. per NESSUNA ESPERIENZA 0 punti; 1 ESPERIENZA 1 punto; 2 ESPERIENZE 2 punti; 3 ESPERIENZE 3 punti; 4 ESPERIENZE 4 punti; 5 o più ESPERIENZE 5 punti.
2. Per nessuna Laurea 0 punti; da 1 o più Lauree coerenti con l'attività progettuale 3 punti; per NESSUN TITOLO 0 punti; Master di primo livello 3 punti; Master di secondo livello 5 punti; Corsi di aggiornamento durata minima di 25 ore 1 punto; Corso di perfezionamento di 100 ore 2 punti. Si precisa che verranno conteggiati i titoli fino ad un massimo di 6 punti.
3. per NESSUNA ESPERIENZA 0 punti; 1 CERTIFICAZIONE 1 punto; 2 CERTIFICAZIONI 2 punti; 3 e più CERTIFICAZIONI 3 punti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nei modelli allegati o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

#### **ART. 4**

#### **COMPENSI**

Il compenso massimo per la figura di TUTOR INTERNO, come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato; tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione ed Esperto) come previsto dal CNL tabella 5 personale docente interno.

#### **ART. 5**

#### **DOMANDA DI AMMISSIONE, VALUTAZIONE DEI REQUISITI E COSTITUZIONE DELLE GRADUATORIE**

La normativa di riferimento è quella che regola i Progetti Comunitari Europei.

Qualsivoglia problema interpretativo va risolto alla luce delle disposizioni che regolano la programmazione generale 2014-2020 dei Fondi Strutturali Europei e di ciascun Avviso pubblico nello specifico



**La domanda di partecipazione, modulo ALLEGATO 1, dovrà essere accompagnata dal modulo ALLEGATO 2-ESTRATTO CURRICULUM e dal Curriculum vitae formato europeo.**

Alla domanda ed ai moduli 1 e 2, debitamente sottoscritti con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, comprensiva di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003 e s.m.i.e, dovrà essere acclusa, pena esclusione, copia di un documento di identità valido. La domanda di partecipazione e i moduli dovranno pervenire, entro e non oltre le ore 16:00 del giorno 19 gennaio 2021, in formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica (PEO) – [NAPS110002@istruzione.it](mailto:NAPS110002@istruzione.it) firmata in originale e scansionata. L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente Avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola <http://www.liceo-severi.gov.it/>. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura dell'Avviso.

#### ARTICOLO 6

#### VALIDITÀ TEMPORALE DELLA SELEZIONE.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-464

#### ARTICOLO 7

#### RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, prof.ssa. Elena Cavaliere.

#### ARTICOLO 8

#### TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 e ss.mm.ii. i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.



## ARTICOLO 9

## PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.liceo-severi.gov.it/>.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof.ssa Elena Cavaliere



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"**  
Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale  
Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)  
PBX 4 linee Tel/Fax 0818717605 – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 0810112425  
CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277  
[NAPS110002@ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@ISTRUZIONE.IT) – [NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**Allegato 1-domanda partecipazione**

Il/la Sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_, residente a \_\_\_\_\_

CAP \_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_

tel. \_\_\_\_\_; e-mail \_\_\_\_\_

Codice fiscale \_\_\_\_\_ Partitalva \_\_\_\_\_

**DICHIARA**

ai sensi del D.P.R. 445/00 di aver preso visione dell'Avviso pubblico per la selezione del TUTOR del Progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2019-464** e di accettarne incondizionatamente i contenuti.

Chiede di essere ammesso alla selezione e dichiara di:

- essere a conoscenza delle attività formative da realizzare e di avere competenze nella realizzazione dei compiti previsti dall'avviso;
- avere competenze ed esperienze idonee per svolgere l'incarico richiesto allegando alla presente idonee certificazioni ed attestazioni valide a dimostrare i requisiti di ammissione alla valutazione;
- impegnarsi a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario predisposto e/o concordato con il Dirigente scolastico dell'Istituto

Allega:

- estratto curriculum - modulo Allegato 2 - con espressa dichiarazione di veridicità debitamente sottoscritto;
- Curriculum Vitae formato europeo
- dichiarazione resa ai sensi del D.P.R. 445/00 relativamente ai seguenti requisiti:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso di selezione

d. copia documento di riconoscimento in corso di validità debitamente sottoscritto;

e. altra documentazione ritenuta idonea alla valutazione di seguito riportata:

---

---

---



Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lgs 196/2003, dell' art. 13 del Regolamento UE 2016/679 e ss.mm.ii..

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_





UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

affidenti la tipologia di intervento

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

Master di primo livello 3 punti

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

Master di 2 livello 5 punti

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

Corsi di aggiornamento durata minima di 25 ore 1 punto

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

Corso perfezionamento min. 100 ore



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

	<p style="text-align: right;">2 punti</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
	<p style="text-align: center;">(Fino a max 6 punti)</p> <p style="text-align: center;">TOT. PUNTI.....</p>
<p>3. Possesso di competenze informatiche certificate</p>	<p style="text-align: center;">(Fino a max 3 punti)</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">TOT. PUNTI.....</p>

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_